

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Абсалямовский детский сад «Светлячок»
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

Проект
«Счастливая дорога от детского
сада до домашнего порога»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Этапы реализации проекта.....	4
План реализации проекта на организационном этапе.....	5
Результаты проекта.....	8
Приложение 1. Тематические занятия.....	9
Приложение 2. Карточка дидактических игр по ПДД для старшего дошкольного возраста.....	15
Приложение 3. Карточка подвижных игр по ПДД для старшего дошкольного возраста.....	23
Приложение 4. Сценарий спортивного развлечения «Азбука дорожного движения».....	39
Приложение 5. Анкета для родителей «Осторожно: дорога!».....	47
Приложение 6. Анкета для родителей ««Что такое улица и по каким правилам она живёт».....	49

Пояснительная записка

Детский травматизм в нашей стране в десятки и сотни раз превышает травматизм в других странах. Данная статистика требует особого отношения к обучению детей безопасному поведению на дорогах. Обучение воспитанников правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП.

На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов. Воспитание безопасного поведения у воспитанников – одна из важнейших задач дошкольного учреждения. Ребёнок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, умениям, развитию становится к этому подготовленным. С первых дней пребывания воспитанника в детском саду следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Вопросы воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах у воспитанников дошкольного возраста являются составной частью всех современных комплексных программ, реализуемых в ДОУ. Эта работа должна осуществляться в рамках реализации не только образовательной области «Безопасность», но интегрировано включаться во все образовательные области: «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество» и другие. Именно в детском саду воспитанники могут и должны получить систематизированную информацию о безопасном поведении на улице и приобрести необходимые навыки такого поведения. И в этом коллективу педагогов дошкольного учреждения отводится ведущая роль. Поэтому сам педагог должен овладеть всем комплексом вопросов и проблем, составляющих основу безопасного движения.

Для педагогов: реализация образовательного процесса предполагает использование педагогом большого количества различных методов и приемов по обучению воспитанников навыкам безопасного поведения на дороге. В ходе реализации проекта ребенок включается в различные виды детской деятельности. Реализация проекта в ходе тематической недели позволяет педагогу глубоко окунуться в проблему обучения де-

тей правилам дорожного движения, в ходе реализации проекта не только актуализируются знания, уже имеющиеся у воспитанников, но также формируются представления и закрепляются навыки безопасного поведения на дороге.

Для воспитанников: воспитанники старшего дошкольного возраста не имеют достаточных навыков для самостоятельного передвижения по улице. Подчас соблюдение детьми правил дорожного движения зависит от того, соблюдает ли данные правила их родители. Реализация проекта способствует развитию и совершенствованию знаний воспитанников о правилах дорожного движения. Готовит их к самостоятельному передвижению по дороге (в школу).

Для родителей: многие родители детей дошкольного возраста сталкиваются с проблемой обучения правилам дорожного движения. Родители подчас не знают не только как рассказать детям о соблюдении дорожных правил, но и не могут отобрать материал, доступный их возрасту. Реализация проекта способствует повышению уровня знаний родителей по правилам дорожного движения, знакомит родителей с формами и методами обучения воспитанников поведению на улице

Цель проекта: формирование у воспитанников умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной системе.

Задачи проекта:

- Развивать и совершенствовать знания воспитанников о правилах дорожного движения;
- Формировать навыки безопасного поведения на дороге и понимания необходимости соблюдения правил дорожного движения;
- Обучать умению наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении;
- Повышать уровень знаний родителей по правилам дорожного движения, знакомить родителей с формами и методами обучения детей поведению на улице;

Для реализации образовательных задач:

Пособия: Светофор, жезл, фуражка, машины, рули; дидактические игры: «Расскажи, какой знак», «Собери знак», «Дорожные знаки» (ассоциации), «Будь внимателен!», «Красный, желтый, зеленый», «Дойди до детского сада», «Дорога в школу», «Для чего нужны машины», «Загадки и отгадки», «Найди такой же знак», «Расставь

знаки», «Чтобы это значило» (решение дорожных ситуаций); настольные игры «Я - водитель», «ПДД», «Ремонт дороги», «Дорога и дети», лото «Дорожные знаки», «Водитель-пассажир», кубики «Дорожные знаки», «Говорящие картинки»; Электронные игры: «Виды транспорта», «Расставь знаки»; Иллюстрации и книги: «Правила поведения на дороге», «Правила поведения для дошкольников», «Не играйте на дороге», «Узнай, запомни, соблюдай», газета «Добрая дорога детства», книги-раскраски, папка-передвижка «Соблюдай правила дорожного движения».

Тип проекта: образовательный, краткосрочный.

База для реализации проекта: МБДОУ «Детский сад «Светлячок»

Участники проекта: педагоги, воспитанники старшего дошкольного возраста, родители, инспектор ГИБДД.

Сроки реализации проекта: 01.02. 2021г. – 29.02. 2021 г.

Планируемый результат проекта:

- появление интереса у родителей к развитию детей в данном направлении, к работе воспитателей;
- повышение уровня знаний воспитанников к концу проекта.

Этапы реализации проекта:

I. Организационный

1. Обдумывание идеи проекта, сбор информации.
2. Составление плана проекта, определение сроков реализации и ответственных за отдельные этапы проекта.
3. Подбор методического и дидактического материала для реализации идеи, иллюстративного материала, пословиц, загадок, литературных произведений, электронные игры по теме проекта.
4. Разработка положения смотра-конкурса «Самый заметный», конспектов занятий, сценария итогового мероприятия.
5. Подготовка материалов для создания коллективного панно «Безопасная улица».

План реализации проекта на организационном этапе:

ОД	<p>1. Рассматривание иллюстраций «Виды транспорта» и конструирование транспорта. Цели: развитие конструктивных способностей развитие знаний детей о видах транспорта, способах передвижения на нем.</p> <p>2. «Аппликация: «Летающие самолеты» (Коллективная композиция) Цель: Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.</p> <p>3. Лепка. «Веселый светофор». Цель: развивать мелкую моторику руки</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций машин специального назначения. Цель: закрепить знания детей об этих машинах, предложить детям назвать их и рассказать, как они помогают людям, закрепить знания номеров телефонов экстренных служб</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций «Виды транспорта». Цель: дать понятия о видах транспорта: наземный, водный, воздушный. Рассматривание иллюстраций с изображением военного транспорта. Цель: закрепить знания детей об этих машинах, предложить детям назвать их и какими военными профессиями они связаны</p>
Целевая прогулка и наблюдения	<p>1. Наблюдение за транспортом. Цель: развивать представления детей о видах транспорта в нашем селе.</p> <p>2. Наблюдение за работой снегоуборочной машины во дворе. Цель: Закрепить виды транспорта их название. Поговорить с какой целью трактор чистит снег</p> <p>3. Целевая прогулка «Правила поведения на дороге». Цель: уточнить знания детей о необходимости дорожных знаков, закреплять название и назначение дорожных знаков.</p>
Беседы, ситуации	<p>1. Беседа "Улица большого города". Цель: Расширять знания детей об улице и её особенностях, о назначении тротуара и проезжей части.</p> <p>2. Беседа «Наш друг светофор». Цель: ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире</p> <p>3. «Где надо переходить дорогу». Цель: расширение ориентировки в пространстве.</p> <p>4. Ситуация общения «Мой любимый вид транспорта». Цель: продолжить расширять представления о различных видах транспорта.</p> <p>5. Рассматривание энциклопедий, альбомов о транспорте. Цель: развитие представлений о транспорте, рассказы детей о том, кто на</p>

	<p>чем путешествовал.</p> <p>6. «Минутка безопасности» «Соблюдайте правила дорожного движения». Цель: напомнить детям о необходимости соблюдать ПДД.</p> <p>7. Беседа «Что нужно знать, если находишься на улице один?» Цель: дать знания дошкольникам о понятиях «улица», «тротуар», «проезжая часть», машины движутся по проезжей части, пешеходы по тротуару.</p> <p>8. Беседа на тему: «Где надо переходить дорогу». Цель: расширение ориентировки в пространстве.</p> <p>9. Беседа «Вышел из дома – будь внимателен!», «Правила поведения пешехода на улице». Цель: формировать пространственные ориентировки и выработке практических умений при переходе на улице; выработать бессознательную привычку играть в строго определенном месте, понимание того, что на дорогу выходить нельзя; расширить и закрепить знания о правилах поведения на улице и на дороге.</p> <p>10. Беседа: «Мы по улице идём». Цель: закрепление правил дорожного движения.</p> <p>11. С/ беседа «Дорога домой»- учить составлять план пути, закреплять знание улиц</p> <p>12. «Наша улица». Цель: уточнить представления о ре, улице, дороге, легковом, грузовом, пассажирском транспорте.</p>
<p>Дидактические и настольные игры</p>	<p>1. Д/и: «Изучаем правила дорожного движения» Цель: продолжать формировать представления о дорожных знаках</p> <p>2. И/р. Д/и «Транспорт» Цель: упражнять детей в подборе прилагательных, образованных от существительных</p> <p>3. Д/и. «Собери светофор». Цель: закрепить знания сигнала светофора. развивать память и мышление</p> <p>4. Закрепление ПДД. Элементы дороги: светоотражающие эффекты, правила пешеходов</p>
<p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>1. С/р игра «ГИБДД». Цель: учить детей подготавливать необходимые условия для игры, договариваться.</p> <p>2. С/р игра «Автомастерская». Цель: развивать умение детей разыгрывать знакомый сюжет, вызвать положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками.</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Цель: развивать умение строить сюжет и договариваться о ролях, ознакомление детей с профессией шофера.</p> <p>4. С/р игра «Мы - пассажиры» Цель: закреплять представления о видах транспорта, общественном транспорте, правилах пользования и поведения в нем; учить различать грузовой и легковой транспорт, называть части машин.</p>

<p>Двигательная активность: подвижные игры, игровые ситуации.</p>	<p>1. П/и «Светофор». Цель: закрепить знания о работе светофора и умения переходить дорогу по сигналу светофора. «Красный, желтый, зелёный». Цель: закреплять знания детей о светофоре. Развивать внимание.</p> <p>2. «Умелый пешеход», «Ловкий пешеход». Цель: закрепить понятия -улица, пешеход, дорога.</p> <p>3. М/п игра «Собери знак» Цель: Совершенствовать умение собрать рисунок – дорожный знак из 6 частей; закрепить названия дорожных знаков.</p>
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>1. Чтение произведения М. Дружининой «Умный светофор». Цель: Знакомить детей со светофором, рассказать, как выглядит светофор; объяснить для чего он нужен.</p> <p>2. «Как ребята переходили улицу» С.Михалков</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>1. Родительское собрание по теме «Безопасная дорога от детского сада до домашнего порога» - деловая игра</p> <p>2. Анкетирование родителей «Безопасная дорога в детский сад».</p> <p>3. Организация выставки «Дорога без опасности».</p> <p>4. Пополнение уголка безопасности настольной игрой лото «Дорожные знаки».</p> <p>5. Изготовление сюжетных карточек по ПДД совместно с родителями. Памятка для родителей: «Формирование правил дорожного движения у старших дошкольников»</p>
<p>Развлечения</p>	<p>1. Развлечение «Дорожные знаки» Цель: Развивать знания детей о ПДД, поддерживать познавательный интерес к окружающему миру</p> <p>2. Репетиция с подгруппой агитбригады по ПДД. Цели: повторить стихи, разучить песню, развивать координацию движений. Развитие речи – добиваться четкого произношения звуков.</p> <p>3. Раскрашивание картинок-раскрасок с изображением транспортных средств.</p>

Результаты проекта:

- Воспитанники знают правила дорожного движения для пешеходов (в доступном для их возраста объеме);
- Воспитанники понимают необходимость соблюдения правил дорожного движения;
- Воспитанники умеют наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентируются в ближайшем пространственном окружении;
- Родители активно включены в процесс обучения детей дошкольного возраста, знакомы с формами и методами обучения детей поведению на улице.

Тематическое занятие «Безопасная улица»

Задачи:

1. Учить детей правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого.
2. Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, вспомнить известные дорожные знаки.
3. Закрепить у детей знание правил дорожного движения.
4. Расширить знания о правилах поведения детей на улице, в транспорте.
5. Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость.
6. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности.

Материал: знаки для дидактической игры, картинки с изображением разных ситуаций в автобусе, перекресток, машины, макеты домов, дорожные знаки, картинки с изображением опасных ситуаций на улице, листы бумаги с изображением разных людей на улице.

Предварительная работа. Экскурсия к перекрестку, беседа о правилах дорожного движения, о правилах поведения с незнакомыми людьми, чтение художественной литературы.

Ход занятия:

Воспитатель: Сейчас мы отправимся на экскурсию по городу, которая называется «Безопасная улица».

Экскурсия, экскурсия

Объявлена у нас!

Все дети едут в город

Примерно через час

-Запомните, ребята,

Хочу предупредить.

Должны вы, где бы ни были,

Внимательными быть.

Воспитатель: Поедем мы на экскурсию в автобусе. Занимайте места.

Дети садятся в "Автобус".

Воспитатель: В городском транспорте нужно вести себя вежливо, не забывая о своей безопасности. Сейчас мы посмотрим, умеете ли вы вести себя в транспорте?

Проводиться дидактическая игра "Как нужно вести себя в транспорте". На стульях лежат знаки, (+) .

Знак (+) дети правильно ведут себя в транспорте;

Знак (-) нельзя так вести себя в транспорте.

Воспитатель показывает картинки с изображением разных ситуаций в автобусе, дети поднимают знак.

Ситуации:

1. Дети громко разговаривают.
2. Дети разговаривают с водителем.
3. Дети уступают место старшим.
4. Дети становятся ногами на сиденье.
5. Дети едят в автобусе.
6. Дети прислоняются к двери.
7. Дети высовываются в окно.
8. Дети пропускают вперед пожилых людей.

Воспитатель: Молодцы, правила поведения в общественном транспорте вы знаете. Наш автобус приехал.

На полу расположен макет перекрестка с домами, транспортом, машинами.

Воспитатель: Мы приехали на улицу, которая называется "Безопасная". На ней много домов, они большие, их много. Улица длинная и широкая. По ней ходят люди. Поэтому мы должны знать, как вести себя на улице, чтобы с нами не случилась беда.

Воспитатель задает вопросы детям:

1. Для чего предназначена улица?
2. На какие части она делится?
3. Как называют людей, идущих по улице?
4. Где люди могут переходить проезжую часть дороги?
5. Как люди должны переходить проезжую часть?
6. Для чего нужен светофор?
7. Какие помощники есть у водителя и пешеходов?

Воспитатель: Ребята, на этой улице не хватает дорожных знаков. Давайте поставим их, чтобы водители и пешеходы знали, какова дорога, как надо ехать, что разрешается и чего делать нельзя.

Дети берут дорожные знаки, ставят на улицу и объясняют куда и почему они поставили.

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что для пешеходов есть специальные правила поведения на улице. Мальчик по имени Коля не знает этих правил, давайте мы расскажем ему.

На доску выставляются иллюстрации с изображением мальчика в разных опасных ситуациях.

Дети называют правила.

1. Не играй на проезжей части и рядом с дорогой.
2. Не переходи дорогу на красный сигнал светофора.
3. Автобус обходи сзади.
4. Не переходи дорогу в неположенном месте.

Воспитатель: Молодцы! Вы знаете, как вести себя на улице, правила дорожного движения. А знаете ли вы, как нужно вести себя при встрече с незнакомым человеком? Мы хорошо знаем своих друзей, соседей, знакомых, но мы не можем знать всех, кто живет в нашем городе, кого мы встречаем на улице. В мире есть люди добрые, умные, а есть злые и жестокие, поэтому надо научиться разбираться в людях, быть внимательными и осторожными. Вспомните сказки, в которых были ситуации, когда доверчивых героев обманывали хитрые и коварные злодеи.

Дети называют сказки: "Колобок", "Волк и семеро козлят", "Буратино", "Сказка о мертвой царевне", "Иванушка-дурачок", "Кот, петух и лиса" и др.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру "Знакомый, свой, чужой".

Воспитатель бросает мяч детям, они называют: знакомый-сосед, друг; свой-мама, папа, брат, сестра и т. д. ; чужой-продавец, почтальон, прохожий на улице и т. д.

Воспитатель: А сейчас садитесь на стулья.

Воспитатель на доске показывает картинки с разными ситуациями на улице.

Воспитатель: Посмотрите на ситуации, которые могут произойти с вами на улице. Как нужно поступить, чтобы не попасть в беду?

Дети объясняют:

1. Нельзя ходить с чужими людьми.
2. Нельзя к чужому садиться в машину.
3. Брать у чужих ничего нельзя.

Дети садятся за столы. На столах лежат листы с изображением разных людей на улице.

Воспитатель: Рассмотрите внимательно персонажей на рисунке, раскрасьте их, а затем обведите карандашом тех людей, к кому можно обратиться на улице за помощью.

Дети обводят полицейского, женщину с ребенком и т. д.

Воспитатель: Кого ты обвел? Почему?

Дети объясняют.

Воспитатель: Сегодня мы побывали на экскурсии. Мы узнали, как безопасно вести себя на улице. Давайте еще раз вспомним эти правила.

Тематическое занятие «Школа дорожных наук»

Задачи:

1. Закрепить знания детей о безопасном поведении на улицах и дорогах, правилах дорожного движения, дорожных знаках, различных видах транспортных средств, работе светофора.
2. Развивать внимание, логическое мышление. Продолжать развивать выразительность речи в стихах, в составлении предложений, ответов.
3. Закрепить умение детей применять полученные знания в играх и повседневной жизни. Закреплять название профессий (лётчика, водителя, машиниста, капитана корабля).
4. Формировать у детей представление и воспитывать осознанное отношение к тому, что можно и нельзя делать на улицах, дороге, транспорте.

Материалы: Конверты со схемами, картинки с изображением разного вида транспорта, жезл, указка для показа, модель светофора, разрезные картинки дорожных знаков в индивидуальных конвертах, магнитная доска, мольберт.

Ход занятия.

В зал входят дети, встают полукругом перед воспитателем.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы отправимся в школу. Но не в обычную, куда ходят школьники, а в «Школу Дорожных Наук». Что мы изучаем в этой школе? (ответы детей).

Воспитатель: правильно. Ну что вы согласны! Как вы думаете, на чём можно отправиться в путешествие?

Дети дают свои ответы: — (корабль, самолёт и т.д.)

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку, которую я вам загадаю, и вы узнаете, на чём мы отправимся сегодня в путь:

Что за чудо этот дом? Окна светлые кругом.

Носит обувь из резины, а питается – бензином.

Дети: - это автобус!

Воспитатель: правильно! Садитесь в «автобус», поехали!

Дети садятся на стульчики в затылок друг другу и поют песенку «Автобус».

Воспитатель: вот мы и приехали в школу, что же интересного, нового мы узнаем сегодня? Вам интересно, ребята?

Дети подходят к столу, на котором стоит коробочка.

Воспитатель: ребята, посмотрите, какая интересная коробочка, вы хотите узнать, что в ней? Тогда рассаживайтесь по местам, будьте внимательны. Наш урок начинается!

Дети садятся на стульчики перед столом.

Воспитатель: В коробке есть конверт. (Карточки с разными видами транспорта). В начале нашего «урока», поведём разминку. Вам нужно назвать ваш вид транспорта, изображенный на карточке, и определить к какому виду транспорта он относится.

Проводится игра «Разложи транспорт по группам».

Дети разбирают карточки. Подходят к доске, на которой изображены схемы воздушного, водного, наземного и подземного видов транспорта. И расставляют свои карточки по группам, объясняя свои действия.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы правильно разложили все карточки. А вы знаете, кто управляет самолётом? – (лётчик), кто служит на корабле? – (капитан, матро-

сы), а кто управляет поездом – (машинист), автобусом – (водитель). Молодцы! Правильно назвали все профессии.

Ребята, а вы знаете, что есть еще вид транспорта, только он не обычный, сказочный! (Почему сказочный?)

Назовите вид транспорта, на которых путешествовали сказочные герои. Готовы?

На чём ехал Емеля к царю во дворец? (на печке)

Любимый транспорт кота Леопольда? (велосипед)

На чём летал Алладин? (на ковре самолёте).

Картотека дидактических игр по ПДД для старшего дошкольного возраста

«Кто отличник-пешеход?»

Цели: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание.

Материалы: 2 фишки и кубик с цифрами 1,2,3,4,5,6. Игровое поле.

Ход игры:

Первый пешеход выходит из домика №1, второй – из домика №2. Бросают кубики по очереди, пока на кубике первого не выпадет цифра 1, второго – цифра 2. И снова бросают кубики. При этом надо внимательно смотреть на разноцветные картинки. На первой картинке на светофоре горит красный свет. Значит, пешеход не может перескочить на тот кружок, что стоит после светофора. Он терпеливо стоит на месте. На второй картинке – автомобиль. Нельзя переходить дорогу, нужно ждать. На третьей – на светофоре зеленый сигнал. Можно передвигать фишку на столько кружочков, сколько покажет кубик. На четвертой картинке – мотоциклист. Надо пропустить его, остановиться. На шестой картинке на светофоре горит желтый свет. И пешеход может остановиться прямо на самой картинке. На седьмой картинке – регулировщик. С ним безопасно, можно идти прямо домой к бабушке. Кто первый, не нарушая правил дорожного движения, придет к бабушке, тот и выиграл.

«Путешествие на машинах»

Цель: Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.

Материал: Игровое поле, фишки.

Ход игры:

На игровом поле дети начинают играть. Проходя мимо дорожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый дойдет до моря.

«По дороге»

Цели: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.

Материал: Картинки грузового, легкового транспорта, фишки.

Ход игры:

Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называя их получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.

«Найди нужный знак»

Цель: Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.

Материал: 20 картонных карточек (пазлы). На одних половинках карточек изображены дорожные знаки, на других – соответствующие им дорожные ситуации.

Ход игры:

1-й вариант. Ведущий отбирает карточки со знаками одного вида (или нескольких видов, если они малочисленные). Половинки карточек с изображением дорожной ситуации ведущий раздает детям, а элементы со знаками раскладывает на столе лицевой стороной вверх. Затем он называет вид дорожных знаков и рассказывает об их общем значении. После этого ведущий предлагает детям найти общие внешние черты данного вида знаков (цвет, форма и т.д.). Дети должны найти среди имеющихся у них элементов подходящую половинку карточки.

2-й вариант. Все половинки карточек со знаками дети делят поровну. Элементы с дорожными ситуациями перемешивают и кладут в центре стола лицевой стороной вниз. Дети по очереди берут карточки и подбирают их под свои. Выигрывает тот, кто первым найдет подходящие половинки для всех своих карточек.

«Учим дорожные знаки»

Цель: Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.

Материал: Карточки большие и маленькие со знаками.

Ход игры:

Между играющими делят большие карты поровну. Ведущий по очереди показывает карточки с дорожными знаками, тот кому она подходит, забирает знак, кладет в правый верхний угол и рассказывает, как называется этот знак, в каких ситуациях применяется. Выигрывает тот, кто правильно подберет знаки к ситуациям и сможет это объяснить.

«Правила дорожного движения»

Цели: Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

Ход игры:

Воспитатель берет на себя роль инспектора ГИБДД. Участники движутся по игровому полю при помощи кубика. Выпал зеленый цвет – движение разрешено, желтый – внимание, красный – стой – играющий пропускает ход. Если фишка остановилась на поле с изображением дорожного знака, участнику нужно найти знак из этой группы в «общем банке». Выигрывает тот, кто наберет наибольшее количество очков. 1 карточка – одно очко.

«Законы улиц и дорог»

Цель: Прививать правила поведения на дорогах. Умение ориентироваться в пространстве.

Материал: Игровое поле, большие карты – 8 штук, фигурки людей и знаков.

Ход игры:

Игра делится на несколько вариантов: «Здравствуй, город!», «Как проехать, как пройти?», «Что за знак?», «Тише едешь – дальше будешь».

«Говорящие знаки»

Цель: Закрепить знание дорожных знаков, их классификацию.

Материал: 73 карточки с изображением дорожных знаков, 73 карточки с описанием значения каждого знака и положений регулировщика.

Ход игры:

Ведущий перемешивает карточки с рисунками и раздает играющим. Карточки с текстом оставляет у себя. Затем ведущий берет одну карточку и читает текст. Играющий, у которого есть карточка с дорожным знаком, соответствующим прочитанному

тексту, кладет ее на середину стола. Если номера совпадают, играющий берет карточку себе. Выигравший получает карточку с водительским удостоверением.

«Автошкола №1»

Цель: Закрепить у детей знание правил перехода улиц, важности дорожных знаков.

Материал: Игровое поле, фишки, карточки со знаками.

Ход игры:

Игроки по очереди кидают кубик и двигаются по игровому полю, на желтом круге перед пешеходным переходом необходимо остановиться и передать ход другому участнику маршрута. Остановка нужна для того чтобы пешеход мог сначала посмотреть, налево, а затем направо – не мешает ли транспорт переходить улицу. Тот, кто не остановился на желтом круге и сделал несколько шагов вперед, должен возвратиться на то место, откуда он начал последний ход.

«Верно - неверно»

Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

Материал: Игровое поле, знаки дорожного движения.

Ход игры:

Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

«Мы - пассажиры»

Цели: Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

Материал: Картинки с дорожными ситуациями.

Ход игры:

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступать в той или иной ситуации.

«Дорожная азбука»

Цель: Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.

Материал: Карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры:

Дети выбирают себе карточки, у ведущего дорожные знаки, он по очереди показывает знаки, тот, у кого оказывается нужная карточка, берет знак и обосновывает свой выбор.

«Светофор и регулировщик»

Цели: Уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД (регулировщика); объяснить значение его жестов; учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.

Материал: Регулировщик, палочка регулировщика, знаки светофора.

Ход игры:

После объяснения воспитателя дети по очереди выступают в роли регулировщика, показывая его жесты, остальные в зависимости от положения «регулировщика» показывают нужный сигнал светофора.

«Дорожные знаки»

Цели: Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новыми понятиями: «железнодорожный поезд без шлагбаума», «островок безопасности».

Материал: Дорожные знаки

Ход игры:

Зачитать детям стихотворение о каком-либо дорожном знаке, кто отгадает, получает этот знак. Побеждает ребенок, набравший знаков больше других.

«Знай и выполняй правила уличного движения»

Цель: Закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.

Материал: Иллюстрации улиц города.

Ход игры:

Детям загадывается загадка про светофор, проводится обсуждение значения цветов светофора, разбор ситуаций на дороге и правильное поведение персонажей.

«Правила поведения»

Цели: Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

Материал: Разрезные картинки.

Ход игры:

На доске картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступать.

«Пешеходы и транспорт»

Цель: Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.

Материал: Кубик, игровое поле, фишки.

Ход игры:

На игровом поле изображена дорога, по которой с помощью фишек двигаются играющие, у них на пути препятствия в виде знаков.

Попадая на эти препятствия, играющий возвращается назад. Попав на «пешеходный переход», игрок по красной стрелке продвигается вперед. Побеждает тот, кто первым достигнет финиша.

«Большая прогулка»

Цель: Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.

Материал: Игровое поле, фишки, дорожные знаки.

Ход игры:

Дети на фишках-автомобилях проезжают по улицам города, соблюдая правила дорожного движения, собирают фотографии друзей и возвращаются к себе домой. Кто первый вернется, нарушив меньше правил, тот и выиграл.

«Соблюдай правила дорожного движения»

Цели: Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.

Материал: Игровое полотно, дорожные знаки, машинки, фигурки людей.

Ход игры:

Дети выбирают себе машинки и фигурки людей, ориентируясь по нарисованной ситуации, проводят своих персонажей по игровому полю.

«Говорящие дорожные знаки»

Цель: Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными друг к другу.

Материал: Каждое игровое поле – рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Машины, игровые персонажи.

Ход игры:

Перед каждым ребенком поле, каждому задание: проехав по полю, соблюдая все правила, не пропустив ни одного знака, доехать до названного пункта.

«Разрезные знаки»

Цели: Развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.

Материал: Разрезные знаки; образцы знаков.

Ход игры:

Ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.

«Подбери знак»

Цели: Учить детей сравнивать дорожные знаки по значению; развивать у детей наблюдательность.

Материал: Карточки, на которых изображены образцы знаков, отличающихся по форме, цвету; дорожные знаки различного значения и вида.

Ход игры:

Пред каждым ребенком лежит карточка, на которой изображен образец знака, ребенку необходимо подобрать к образцу другие знаки, соответствующие по форме, цвету, затем необходимо объяснить значение знаков на карточке.

«Я грамотный пешеход»

Цели: Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.

Материал: Два набора карточек с ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры:

Ребенку предлагается вначале рассмотреть опасные ситуации, которые могут случиться на дороге; если ребенок отвечает правильно, то ему предлагается самостоятельно найти нужный знак в соответствии с ситуацией на карточке.

«Дорожное лото»

Цель: Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.

Материал: Карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки.

Ход игры:

Каждому ребенку дается карточка, на которой изображена дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.

«Найди нужный знак»

Цели: Закрепить у детей знание дорожной азбуки; учить узнавать знаки дорожного движения, необходимые для безопасности пешехода на дороге.

Материал: Картонный лист, на котором в углу изображены машина, а в другом человек; дорожные знаки на липучках.

Ход игры:

Ребенку предлагается поле, на котором, в углах изображены машины, а в другом человек; ребенку необходимо из предложенных знаков выбрать нужные для водителя и для человека.

Настольно-печатная игра «Дорога к бабушке»

Цели: Развивать внимание, память, наблюдательность у детей дошкольного возраста; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.

Материал: Поле, на котором изображен путь к бабушке с различными дорожными знаками; фишки; кубик.

Ход игры:

Двум – трем детям предлагают наперегонки добраться до домика бабушки, соблюдая при этом правила дорожного движения.

«О чем сигналил регулировщик»

Цели: Развивать у детей наблюдательность (на примере наблюдения за работой регулировщика); учить находить нужный сигнал светофора в зависимости от положения регулировщика; развивать у детей память, внимание.

Материал: Три карточки с различными изображениями регулировщика, которые соответствуют сигналам светофора, на обратной стороне каждой карточки светофор без сигналов.

Ход игры:

Ребенку необходимо подобрать к каждой карточке с положением регулировщика сигнал светофора по памяти.

Картотека подвижных игр по ПДД для старшего дошкольного возраста

Игра «Автобусы»

«Автобусы» - это команды детей «водитель» и «пассажиры». В 6-7 м от каждой команды ставят флажки. По команде «Марш!» первые игроки быстрым шагом (бежать запрещается) направляются к своим флажкам, огибают их и возвращаются в колонны, где к ним присоединяются вторые по счету игроки, и вместе они снова проделывают тот же путь и т.д. Играющие держат друг друга за локти. Когда автобус (передний игрок- «водитель») возвратится на место с полным составом пассажиров, он должен подать сигнал свистком. Выигрывает команда, первой прибывшая на конечную остановку.

Игра «Автоинспектор и водители»

В игре участвуют 5-6 человек.

На площадке для игры проводят мелом 4-5 параллельных линий, означающих этапы движения. Игроки (водители) ставят свои машины (стулья) за последней линией и рассаживаются на них. У водителей имеются талоны прав шофера (прямоугольники из картона). С противоположной стороны площадки лицом к водителям садится автоинспектор с табличками дорожных знаков и ножницами в руках. Эти ножницы нужны для просечки прав у шофера-нарушителя. Автоинспектор поочередно показывает водителям дорожные знаки. Водитель, правильно объяснивший, что предписывает данный знак, продвигается до следующей черты. Водитель, не сумевший объяснить это, получает прокол (ножницами отрезается уголок прав шофера) и замечание автоинспектора, его машина остается на месте. Игрок, получивший четыре прокола, выбывает из игры. Водитель, прошедший все этапы без замечаний, становится автоинспектором, автоинспектор- водителем. Игра повторяется. Выбывшие из игры водители получают новые талоны прав шофера и включаются в игру.

Игра «Будь внимательным!»

Дети запоминают, что и когда надо делать. Идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения. По сигналу: «Светофор!» - стоим на месте; по сигналу: «Переход!» - шагаем; по сигналу: «Автомобиль!» - держим в руках руль.

Игра «Веселый трамвайчик»

Мы веселые трамвайчики,

Мы не прыгаем как зайчики,

Мы по рельсам ездим дружно.

Эй, садись к нам, кому нужно!

Дети делятся на две команды. Одна команда – трамвайчики. Водитель трамвая держит в руках обруч. Вторая команда – пассажиры, они занимают свои места на остановке. Каждый трамвай может перевезти только одного пассажира, который занимает свое место в обруче. Конечная остановка на противоположной стороне зала.

Игра-аттракцион «Внимание, пешеход!»

Для проведения этой игры нужны три жезла, покрашенные в три цвета светофора. Регулировщик – ученик старшего класса – показывает ребятам, выстроившимся перед ним в шеренгу, попеременно один из трех жезлов. Участники игры при виде красного жезла делают шаг назад, при виде желтого – стоят, при виде зеленого - два вперед. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся. Победителю вручается значок, открытка, книжка и т.п.

Игра «Гараж»

Содержание: По углам площадки чертят 5-8 больших кругов – стоянки машин – гаражи. Внутри каждой стоянки для машин рисуют 2-5 кружков – машины (можно положить обручи). Общее количество машин должно быть на 5-8 меньше числа играющих.

Дети идут по кругу, взявшись за руки, под звуки музыки. Как только музыка закончится, все бегут к гаражам и занимают места на любой из машин. Оставшиеся без места выбывают из игры.

Игра «Грузовики»

Содержание: Играющие держат в руках автомобильные рули – это грузовики. Им необходимо доставить срочный груз. На голове у каждого положен небольшой

мешочек с опилками или песком. Кто сможет бежать так быстро, чтобы обогнать всех своих соперников и не уронить груз – этот мешочек?

Игра «ДА или НЕТ»

Учитель или кто-нибудь из ребят проходит между рядами парт и обращается то к одному, то к другому ученику с каким-нибудь вопросом, например: «Ты переходишь дорогу на красный сигнал светофора?», «Ты катаешься на самокате во дворе?», «Говорят, что ты не уступаешь в транспорте место старшим. Это правда?» отвечать надо быстро, коротко и обязательно вставлять слова «да» или «нет». Отвечая на вопрос положительно («Да, я катаюсь на самокате только во дворе»), надо одновременно головой поворачивать слева направо, а отвечая отрицательно («Нет, я уступаю в транспорте место старшим»), покачивать головой сверху вниз (как, например, принято у болгар). Поскольку эти движения совершенно непривычны, многие ошибаются и невольно сопровождают ответ не теми движениями головы, какими нужно, вызывая смех и оживление окружающих.

Игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»

Дети становятся в круг, в середине его становится регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: дорога, транспорт, пешеход, пассажир. Если водящий сказал слово «Дорога!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо слово, связанное с дорогой.

Например: улица, тротуар, обочина и т.д. На слово «Транспорт!» играющий отвечает названием какого-либо транспорта; на слово «Пешеход!» можно ответить – светофор, пешеход и т.д. Затем мяч возвращается регулировщику дорожного движения. Ошибившийся игрок выбывает из игры.

Игра «Дорожное - недорожное»

Игровое поле расчерчивается в линеечку, где каждая линеечка отделяется от другой на один шаг (можно играть на широкой лесенке), игроки встают и водящий бросает им поочередно мяч, называя различные слова. Если звучит «дорожное» слово – игрок должен поймать мяч, «недорожное» - пропустить или отбросить, при соответствии игрока названному слову, игрок переходит к следующей черте (на следующую ступеньку). Выигрывает и становится водящим тот, кто первый пересечет последнюю черту

Игра «Заяц»

Едет заяка на трамвае,

Едет заяка, рассуждает:

«Если я купил билет,

кто я: заяц или нет?» (А.Шибает)

«Кондуктор» трамвая продает билеты пассажирам, которые усаживаются на стулья – сидячие места в трамвае. Но стульев, на один меньше, чем пассажиров. Как только все билеты проданы, и кто-то остается без билета, кондуктор догоняет этого «зайца», а безбилетник убегает.

Игра «Запомни сигналы регулировщика»

Здесь на посту в любое время

Стоит знакомый постовой.

Он управляет сразу всеми,

Кто перед ним на мостовой.

Никто на свете так не может

Одним движением руки

Остановить поток прохожих

И пропустить грузовики.

Подготовка. Дети делятся на команды. В каждой из них выбирают капитана. Капитаны располагаются за стартовыми линиями – одна напротив другой. Расстояние между командами 20-30 м.

Посередине площадки, между двумя линиями, которые ограничивают полосу шириной 2-3 м, в шахматном порядке раскладывают флажки.

Содержание игры. По сигналу регулировщика дорожного движения (красный свет – руки вытянуты в стороны или опущены – стой; желтый свет – правая рука с жезлом перед грудью -приготовится; зеленый свет – регулировщик к пешеходам боком, руки вытянуты в стороны или опущены - иди) игроки быстро подбегают к флажкам по команде регулировщика дорожного движения дети возвращаются на места, быстро строятся в шеренгу. Капитаны собирают и подсчитывают флажки, принесенные их игроками. За каждый флажок начисляется одно очко. Побеждает команда, набравшая больше очков.

Правила игры:

Во время перебежки игроку разрешается собирать любое количество флажков, лежащих на земле.

запрещается отнимать флажки друг у друга.

За линии, ограничивающие место для флажков, заступать нельзя.

Капитаны команд играют на равных правах со всеми.

Игра «Знающий пешеход»

Правил дорожных на свете немало,

Все бы их выучить нам не мешало,

Но основное из правил движенья –

Знать, как таблицу должны умноженья:

На мостовой – не играть, не кататься,

Если хотите здоровым остаться!

Игра проводится на площадке в виде экскурсии с элементом соревнования. Дети строятся по командам. Они должны пройти путь, например, от школы к библиотеке. Подойдя к перекрестку или пешеходной дорожке, дети должны остановиться и выполнить практическую задачу, поставленную в связи с приближающимся транспортом и действующим светофором, потом спросить: «Улица, улица, можно нам перейти дорогу?»

На что улица отвечает: «Можно, если вы мне ответите на один вопрос». Задаёт один вопрос по правилам дорожного движения. И так у каждого перекрестка.

Отряд, правильно ответит на все вопросы, придет раньше в назначенный пункт, где ей будут вручен вымпел «Пешеходам - отличникам».

Игра «Иду по дорожке»

Игроки идут по дорожке, называя на каждый шаг, например, названия дорожных знаков и др. Побеждает сделавший больше шагов и назвавший больше слов.

Игра «Кого назвали – тот и ловит».

Играющие располагаются по кругу. В центре – регулировщик дорожного движения (водящий). Он называет имя одного из стоящих по кругу и бросает ему мяч.

Названный ловит мяч, называет какой-либо вид транспорта и бросает мяч регулиров-

щику. Тот, кто не поймал мяч, или не назвал слово, становится водящим. Побеждает тот, кто ни разу не был регулировщиком.

Игра «Лови – не лови»

Участники игры, 6-8 человек, выстраиваются шеренгой в полушаге друг от друга. Ведущий находится в 4-5 шагах от игроков с мячом, при этом произносит слова, например, «дорога», «переход», «дорожный знак» и т.п. (в этом случае мяч надо ловить), или слова, обозначающие любые другие предметы (в этом случае мяч ловить не следует).

Тот, кто ошибается, делает шаг вперед, но продолжает играть. При повторной ошибке выбывает из игры. Очень важно, чтобы сначала водящий произнес слово, а потом бросил мяч.

Игра «Назови шестое»

Играют несколько человек. Водящий обращается к кому-либо, кому бросает в руки мяч: «Назови шестое» - и перечисляет, например, пять видов транспорта (или дорожных знаков и т.п.). Тот, кого попросили продолжить перечень, должен словить мяч и быстро добавить еще одно название, не повторяя перечисленного прежде. Если слова последуют тотчас, отвечающий сам начинает задавать вопросы, если нет – водящий остается прежний.

Игра «Найти жезл»

Воспитатель до начала игры прячет жезл для регулирования дорожного движения на виду. Играющие стоят в шеренге или колонне по одному.

По сигналу воспитателя играющие двигаются в колонне по одному вокруг зала, и каждый старается первым заметить спрятанный предмет. Играющий, увидевший предмет первым, ставит руки на пояс и продолжает ходьбу, не показывая другим, где находится спрятанный предмет. Воспитатель, чтобы убедиться в том, что игрок действительно нашел предмет, может к нему подойти и тихонько спросить. Игра заканчивается, когда все или большая часть играющих нашли предмет.

Играющий, заметив спрятанный предмет, не должен останавливаться, замедлять движение, касаться или каким-либо другим способом указывать другим игрокам место нахождения спрятанного предмета.

Игра «Найди пару»

Играющим раздаются полоски бумаги с изображениями дорожных знаков. Не разговаривая, каждый должен найти себе пару, то есть партнера с такой же картинкой. Пары становятся в круг.

Усложнения: каждая пара рассказывает, что обозначает их дорожный знак.

Игра «Необычный дорожный знак»

В этой игре детям предлагается придумать необычный дорожный знак. Нужно выбрать какой-нибудь из предметов окружающего мира и попробовать перенести его свойства на дорожный знак. При этом возможны самые фантастические, самые невероятные варианты. Педагог предлагает детям задумать какой-нибудь предмет живой или неживой природы (кошка, дерево, цветок, дом, и др.). Педагог спрашивает: «Может ли необычный дорожный знак чем-то напоминать кошку?». Дети отвечают: «Может!».

Игра «Огни светофора»

На светофоре – красный свет! Опасен путь – прохода нет! А если желтый свет горит, - он «приготовься» говорит. Зеленый вспыхнул впереди – свободен путь – переходи.

В игре все дети – «пешеходы». Когда регулировщик дорожного движения показывает на «светофоре» желтый свет, то все участники выстраиваются в шеренгу и готовятся к движению, когда «зажигается» зеленый свет – можно ходить, бегать, прыгать по всему залу; при красном свете – все замирают на месте. Ошибившийся – выбывает из игры. Когда переходишь улицу – следи за сигналами светофора.

Игра «Паутинка»

Дети сидят в кругу. У водящего – регулировщика дорожного движения в руках клубок ниток. Он бросает клубок любому из детей, называя причину несчастных случаев на дорогах: «Саша, ходьба вдоль проезжей части при наличии тротуара опасна», Саша держит нитку, а клубок бросает дальше. «Сергей! Неожиданный выход из-за стоящей машины может привести к несчастному случаю», Сергей держит нитку, а клубок бросает дальше: «Оля! Игры детей на проезжей части очень опасны». Когда все дети примут участие в игре, у них в руках получилась «паутинка» и длинный рассказ о причинах несчастных случаев на дорогах.

Игра «Поездка в Сочи»

Для игры нужны стулья – одним меньше числа играющих. Стулья ставятся плотно по кругу, один возле другого, сиденьями наружу. Каждый из играющих занимает свободное место. Водящий стула не имеет. Он идет вокруг играющих, держа в руке флажок, и говорит: «Я еду в Сочи, приглашаю желающих». Все ребята один за другим присоединяются к нему. Водящий говорит: «В Сочи мы едим автобусом (поездом, самолетом)», и одновременно ускоряет шаг. «Автобус набирает скорость», - продолжает водящий и переходит на бег. «Сочи уже совсем близко», объявляет он (бег замедляется). «Внимание, остановка!» - неожиданно раздается команда водящего. По этой команде все бегут к стульям. Каждый старается занять любое свободное место. Водящий тоже старается занять место. Тот, кто остается без стула, становится водящим, получает флажок и повторяет игру. Водящий может увести учеников в сторону от стульев, повести их через зал и т.п. и подать команду «Посадка!» неожиданно в любом месте.

Игра «Перекресток»

Ведущий встает в центре перекрестка – это светофор. Дети делятся на две группы – пешеходы и автомобили. Раздается свисток ведущего. Перекресток оживает: идут пешеходы, движется транспорт. Если допускаются нарушения правил дорожного движения, ведущий свистит, называет имя нарушителя. Тот выбывает из игры. Побеждают те, у кого не будет ошибок.

Для победителей организуется автопробег на трехколесных велосипедах и самокатах.

Игра «Поиски жезла»

Два стула ставят на расстоянии 8-10 м один от другого и на каждый кладут по жезлу. Возле стульев становятся играющие, повернувшись лицом друг к другу. Им завязывают глаза. По сигналу руководителя каждый из них должен пойти вперед, обойти стул своего товарища и, вернувшись обратно, найти свой жезл и постучать им о стул. Выигрывает тот, кто выполнит это раньше.

Игра «Разные машины»

Ведущий-регулирующий дорожного движения восклицает: «Грузовые машины!» - и грузовые машины быстро едут к своей черте. А легковые машины, пускаются за ними, стараясь осалить. Ведущий запоминает (или как-то отмечает) число осаленных. Наступает черед легковых машин ехать к своей дороге. И среди них будут неудачники, которых настигли грузовые машины. И так несколько раз. Ведущий не обязательно

вызывает команды строго по очереди – интереснее будет, если он неожиданно назовет одну несколько раз подряд. Важно лишь, чтобы общее число выездов у грузовых и легковых машин в конце концов вышло одинаковым. Чтобы создать побольше напряжения в игре, имена команд стоит произносить по слогам. Вот звучит: «Ма-ши-ны лег-ко...»

Игра «Регулировщик»

Во время ходьбы в колонне по одному, учитель (он идет первым) меняет положения рук: в сторону, на пояс, вверх, за голову, за спину. Дети выполняют за ним все движения, кроме одного – руки на пояс. Это движение – запрещенное. Тот, кто ошибается, выходит из строя, становится в конец колонны и продолжает игру. Через некоторое время запрещенным движением объявляется другое.

Физкультминутка

Постовой стоит упрямый (шагаем на месте)

Людям машет: Не ходи!

(движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)

Здесь машины едут прямо (руки перед собой)

Пешеход, ты погоди! (руки в стороны)

Посмотрите: улыбнулся (руки на пояс)

Приглашает нас идти (шагаем на месте)

Вы, машины, не спешите (хлопки руками)

Пешиходов пропустите! (прыжки на месте)

Игра «Собери светофор»

Командам вручается жезл и объясняется задание: каждый участник команды должен участвовать в сборке светофора из прямоугольников. Побеждает команда, раньше и без ошибок закончившая сборку светофора. В двух коробках находятся по семь серых прямоугольников и по одному цветному: красный, желтый, зеленый. По сигналу участники команд подбегают к коробкам, вынимают из коробок прямоугольники, возвращаются на место, передавая жезл следующему, каждый следующий участник берет из коробки другой прямоугольник, продолжая сборку светофора. Прямоугольники кладут один на другой в следующей последовательности: серый, серый, красный, серый, желтый, серый, зеленый, серый, серый, серый.

Игра «Светофор»

Поле ограничено с 4 сторон (зависит от количества игроков), наподобие пешеходной дорожки, выбегать за пределы которой нельзя. Водящий в центре игрового поля, отвернувшись, назначает цвет, те игроки у которых данный цвет имеется на одежде спокойно переходят, остальные – «нарушители» должны перебежать через «дорогу», осаленный «нарушитель» становится водящим.

Игра «Сигналы светофора»

Две команды по 12-15 человек выстраиваются полукругом, одна слева, другая справа от руководителя. В руках у руководителя светофор – два картонных кружочка, одна сторона которых желтого цвета, вторая сторона у кружков разная (красная и зеленая).

Воспитатель напоминает ребятам о том, как важно соблюдать правила движения на улице, переходить ее только в установленных местах, где надпись «пешеход», сначала оглядываться налево, потом направо, чтобы убедиться, что нет близко машин, а там, где установлен светофор, внимательно следить за ним. Он читает ребятам стихи С.Михалкова. недостающие слова ребята подсказывают хором.

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться... (опасно).

Свет зеленый говорит:

«Проходите, путь...» (открыт).

Желтый свет – предупреждение –

Жди сигнала для... (движенья).

Затем воспитатель объясняет правила игры:

- Когда я покажу зеленый сигнал светофора, все маршируют на месте (начинать надо с левой ноги), когда желтый – хлопают в ладоши, а когда красный – стоят неподвижно.

Тот, кто перепутает сигнал, делает шаг назад.

Сигналы должны меняться неожиданно, через разные промежутки времени. Выигрывает команда, у которой к концу игры останется на месте больше участников.

Игра «Сдаем на права шофера»

В игре участвуют 5-7 человек: автоинспектор и водители. Играющие выбирают водящего (автоинспектора). Ему даются дорожные знаки (из набора «Настенные до-

рожные знаки)), на обратной стороне знака написано его значение. Автоинспектор показывает дорожные знаки (знакомые учащимся), поочередно меняя их, а водители объясняют значение знаков. За правильный ответ они получают очко (выдается цветной жетон, кусочек картона). В конце игры подсчитывается, кто из водителей получил большее количество жетонов. Ему присуждается звание шофера 1 класса, другим соответственно шофера 2 и 3 класса.

Игрок, первое место, становится автоинспектором.

Игра повторяется.

Игра «Собери картинку»

От каждой команды («Светофор», «Автомобиль», «Пешеход» или др.) при помощи считалки выбирается игрок для участия в игре. Необходимо собрать разбросанные на дороге части картинки, чтобы получилась картинка с тем же изображением, что и название команды.

Игра «Такси»

Группа детей делится на пары. Каждая пара («Такси») стоит внутри обруча («Такси»). Каждый ребенок держит свою половинку круга (обычно на уровне талии или плеч).

Дети бегают, стоя внутри обручей, пока играет музыка. Двое детей должны двигаться с одинаковой скоростью и в одном направлении. Каждый раз, когда музыка останавливается, дети из двух обручей объединяются вместе. Игра продолжается до тех пор, пока максимальное количество детей не поместится внутри обручей (до 6-8 человек).

Игра «Тише едешь...»

Водящий становится на одной стороне игрового поля, игроки в другом ее конце, водящий отворачивается и произносит: «Тише едешь – дальше будешь, раз, два, три, стоп» и оборачивается, игроки, которые в этот момент бегут к водящему, должны замереть, тот, кто не успел вовремя остановиться возвращается к стартовой черте. Победитель, первым достигший территории водящего, сам становится водящим. Весь интерес заключается в том, что фраза может быть как угодно обрезана (вносится элемент неожиданности), но последним словом все равно должно оставаться «стоп», только после него водящий может обернуться.

Игра «Эстафета автомобилей»

Дети делятся на 2-4 равные команды и выстраиваются в колонны по одному, одна параллельно другой. Играющие в командах принимают названия автомобилей: «Москвич», «Запорожец», «Жигули» и др. Перед впередистоящими игроками проводится стартовая черта. Впереди каждой колонны на расстоянии примерно 10-20 м ставится стойка (булава), на расстоянии 2 м от старта чертится линия финиша. Регулировщик дорожного движения громко вызывает любой автомобиль. Игроки, носящие карточку с названием этого автомобиля, выбегают вперед, оббегают стоящий напротив них предмет и возвращаются обратно. Тот, кто первым прибежит в свою команду, выигрывает очко для своей команды. Регулировщик дорожного движения вызывает автомобили вразбивку, некоторых может вызвать 2 раза.

Подвижные игры по Правилам дорожного движения

Игра «Цветные автомобили»

Дети размещаются вдоль стены комнаты или по краю площадки. Они — автомобили. Каждому из играющих, дается флажок какого-либо цвета (по желанию) или цветной круг, кольцо. Воспитатель стоит лицом к играющим в центре комнаты (площадки). Он держит в руке три цветных флажка.

Воспитатель поднимает флажок какого-нибудь цвета. Все дети, имеющие флажок этого цвета, бегут по намеченной дороге, соблюдая Правила дорожного движения, на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются и направляются каждый в свой гараж. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета и игра возобновляется.

Воспитатель может поднимать один, два или все три флажка вместе, и тогда все автомобили выезжают из своих гаражей. Если дети не видят, что флажок опущен, воспитатель дополняет зрительный сигнал словесным: «Автомобили (называет цвет) остановились». Воспитатель может заменить цветной сигнал словесным (например: «Выезжают синие автомобили», «Синие автомобили возвращаются домой»).

Игра «Самый быстрый»

Каждый чертит себе кружок (зеленым, желтым, красным мелками) и встает в него. Ведущий стоит в середине площадки. По его команде «Раз, два, три — беги!» дети разбегаются. Ведущий произносит: «Раз, два, три — в светофор беги!» и сам старается занять какой-либо кружок. Не успевший занять кружок становится ведущим.

Игра «Лабиринт»

Эта игра проводится, когда дети уже знакомы с обозначениями отдельных знаков и указателей («Въезд запрещен», «Пешеходный переход», «Велосипедное движение запрещено» и др.).

Зимой снежными валами, расположенными на расстоянии 1 м друг от друга, строится лабиринт высотой 0,5—0,7 м. Летом лабиринт можно сделать из песка, кирпичей, уменьшив высоту стен. В лабиринте устанавливаются знаки. Зимой на санках, летом на велосипедах, самокатах дети проезжают по лабиринту, точно соблюдая указания знаков.

Тот, кто не нарушил правил, получает подарок.

Игра «В гости к Айболиту»

Для участия в этой игре можно пригласить школьников, сотрудников ГИБДД, которым можно поручить роли регулировщиков и доктора Айболита.

На полу (или асфальте) мелом обозначаются перекрестки, пешеходные переходы, выставляются один или два регулировщика. Желательно, чтобы дорога шла по кольцу и была длиннее. Дети надевают разнообразные шапочки зверей. Доктор Айболит (воспитатель) занимает свое место в конце пути и ждет зверей на лечение. Дети по двое начинают движение к доктору на велосипедах или, если их нет, пешком. Регулировщики отмечают, кто нарушил правила перехода, остановки. Когда все «звери» прибывают к Айболиту, начинается разбор нарушений. Регулировщики по очереди вызывают нарушителей. Доктор Айболит объявляет, что такой-то зверь попал под машину, которая придавила ему лапу или голову. Эти звери идут лечиться к Айболиту. Кто правильно проделал весь путь, получает от Айболита подарок. (В качестве подарка можно использовать мелкие игрушки, сласти, лучшие работы детей по изобразительной деятельности.)

Игра «Светофор», вариант II

На полу или участке детского сада мелом обозначаются перекресток, переходы. В центре встает мальчик («светофор») с красными кругами на спине и груди и зелеными — на плечах. Два желтых круга он держит в руках. Дети начинают переходить улицу по пешеходным переходам, а «светофор» поворачивается к ним то боком, то спиной, соответственно разрешая или запрещая переход. Ребята должны знать, что означает

желтый свет. Если «светофор» поднял вверх руки с желтыми кругами, значит, переходить еще нельзя, нужно лишь приготовиться, а кто не успел перейти улицу, должен задержаться на середине улицы и ждать зеленого сигнала.

Эту же игру можно провести, заменив светофор регулировщиком. Нарушители в этой игре подвергаются штрафу: объясняют свои ошибки.

Игра «Перекресток»

На полу выкладываются шнуры, пересекающие друг друга под прямым углом. У одного конца шнура стоит взрослый с сигналами светофора. Дети под музыку подходят к перекрестку и действуют по сигналам педагога: при красном — останавливаются, при желтом — маршируют на месте, при зеленом — идут вправо, влево или вперед.

Игра «Бегущий светофор»

Дети следуют в рассыпную за ведущим. Время от времени ведущий поднимает вверх флажок, затем поворачивается кругом. Если поднять зеленый флажок, дети продолжают двигаться за ведущим, если желтый — прыгают на месте, если красный — все должны замереть на месте и не двигаться 15—20 секунд. Кто ошибся — выходит из игры. Побеждает самый внимательный.

Игра «К своим знакам»

На площадке произвольно стоят шесть человек (помощников), у каждого в руках по дорожному знаку: «Дети», «Пешеходный переход», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дорожные работы», «Дикие животные», «Подземный переход».

Дети делятся на группы, берутся за руки, образуя круг. В середину каждого круга входят помощники, показывают дорожный знак, объясняют его значение.

Затем ведущий (воспитатель) подходит к каждому кругу и приглашает играющих детей за собой. Дети идут за ведущим и повторяют все его движения. Пока дети идут за ведущим, помощники опускают свои знаки и перемещаются по площадке, т. е. меняют свои места.

По сигналу ведущего (свисток) все играющие должны быстро найти свой знак и встать в свой круг, взявшись за руки, помощники в середине круга держат знаки над головой.

Побеждают те, которые нашли свой знак первыми. Игра проводится 2—3 раза.

Ведущий, приглашая ребят за собой, старается отвлечь внимание игроков от помощ-

ников, показывая им различные движения (ходьба на пятках, прыжки, повороты вокруг себя» ходьба на корточках и др.).

Игра «Светофор и скорость»

Два стола. Два макета светофора. По команде ведущего первые номера бегут к светофорам и разбирают их, вторые собирают. Третьи опять разбирают и т. д. Команда, закончившая задание первой, побеждает.

Игра «Нарисуем дорогу»

Рисуем на земле дорогу. Дети перепрыгивают через нее. Ширину дороги постепенно увеличиваем. Побеждает тот, кто перепрыгнет через дорогу в самом широком месте.

Игра «К своим флажкам»

Играющие делятся на три группы. Каждая группа становится в круг, в центре которого находится игрок с цветным (красным, желтым, зеленым) флажком. По первому сигналу воспитателя (хлопок в ладоши) все, кроме игроков с флажками, разбегаются по площадке. По второму сигналу дети останавливаются, приседают и закрывают глаза, а игроки с флажками переходят на другие места. По команде воспитателя «К своим флажкам!» дети открывают глаза и бегут к флажкам своего цвета, стараясь первыми построиться в круг. Выигрывают те, кто первыми построились в ровный круг и стоят, взявшись за руки.

Игра «Умелый пешеход»

На расстоянии 60 см параллельно друг другу кладутся два шнура длиной около 5 м. Надо пройти с завязанными глазами между ними по дорожке.

Вариант 2. Из двух шнуров делают два круга: внешний и внутренний. Расстояние между ними 1 метр. Нужно с завязанными глазами пройти по кругу между шнурами.

Игра «Мяч в корзину»

В 2—3 шагах от игроков ставят 3 корзинки: красного, желтого, зеленого цветов. По команде ведущего нужно: красный мяч бросить в красную корзину, желтый — в желтую, зеленый — в зеленую. Ведущий может несколько раз подряд называть один и тот же цвет или после красного назвать зеленый и т.д.

Сценарий спортивного развлечения «Азбука дорожного движения»

Цель:

1. В игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках.
2. Углубить знания о правилах поведения на улице. Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.
3. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах, воспитывать внимание, сосредоточенность. Закреплять умение применять полученные знания в играх и повседневной жизни.
4. Активизировать отдых детей, доставить радость детям.

Атрибуты: Макеты дорожных знаков, машин, домов; гимнастические мячи, самокаты для эстафет; кубы, "рули", светофор; флажки красного, зеленого и желтого цвета; костюм регулировщика, жезл; набор дорожных знаков; эмблемы для команд "Светофорики" и "Пешеходы"; магнитофон, аудиозаписи с музыкой.

Ход развлечения:

Дети под музыку проходят в зал.

Воспитатель: Здравствуйте ребята, родители и гости нашего праздника, сегодня мы с вами будем изучать и повторять азбуку дорожного движения. Дорога одно из самых опасных мест, чтобы мы себя чувствовали на дороге в безопасности нужно знать ПДД, и самое главное соблюдать эти правила.

Ребенок: Мы вас просим убедительно,

Пешеходы будьте бдительны.

Соблюдайте правила хождения

И дорожного движения.

Ребенок: Мы вас просим убедительно,

За рулём вы будьте бдительны.

Соблюдайте правила вождения

И дорожного движения.

Ребенок: Пешеходы и водители

Знать должны вы убедительно

И хождение и вождение,
В правилах дорожного движения.
И хождение и вождение,
По правилам дорожного движения.

Исполняется "Песня дорожных знаков",

музыка В.Мурзина, слова Л.Хисматуллиной.

Воспитатель: Ребята и родители давайте послушаем правила маленького пешехода.

Ребенок: Всем ребятам умным ясно:

Где дорога – там опасно!

Отыщи-ка, пешеход

Чёрно-белый переход!

Ребенок: Не горит зелёный свет?

Светофора вовсе нет?

Что такое? Как же так?

Посмотри на синий знак.

Ребенок: Человечек в нём идёт?

Значит – это переход.

У дороги смирно встань,

Не беги, не хулигань,

Ребенок: Маму за руку бери,

Вправо-влево посмотри!

Приглашает переход:

- Проходи по мне вперёд!

Посередине зала ставится светофор. Под "визг тормозов" вбегает Вредитель.

Воспитатель: Вы водитель?

Вредитель: Нет, я Вредитель.

Воспитатель: Предъявите документы.

Вредитель: Никаких у меня документов нет.

Воспитатель: Вы грубо нарушили правила дорожного движения.

Вредитель: Ага, еще чего, никаких правил я не знаю, и знать не хочу!

Воспитатель: Вы переехали улицу на красный сигнал светофора.

Вредитель: Светофор, светофор. Это дерево, что ль, такое?

Воспитатель: Эх, дремучая твоя личность. Даже дети знают, что такое светофор и для чего он нужен.

Ребенок: Светофор нас в гости ждет.

Освещает переход.

Красный свет — нельзя идти.

Ярко-желтый глаз горит:

Все движение стоит!

Наконец, зеленый глаз

Открывает путь для нас.

Полосатый переход

Пешеходов юных ждет!!!

Воспитатель: Кроме светофора дорожное движение регулируется дорожными знаками, послушай "Вредитель" какие существуют дорожные знаки.

Дети выходят с дорожными знаками и рассказывают про них стихи.

Ребенок: Здесь наземный переход,

Ходит целый день народ.

Ты, водитель, не грусти,

Пешехода пропусти!

(Знак "Пешеходный переход")

Ребенок: Посреди дороги дети,

Мы всегда за них в ответе.

Чтоб не плакал их родитель,

Будь внимательней, водитель!

(Знак "Дети")

Ребенок: В этом месте пешеход

Терпеливо транспорт ждет.

Он пешком устал шагать,

Хочет пассажиром стать.

(Знак "Остановка транспорта")

Воспитатель: Ты запомнил знаки. На самом деле их очень много и все они есть в кни-

ге о правилах дорожного движения. А теперь слушай внимательно. Дети расскажут тебе правила дорожного движения.

Блиц турнир для команд: чья команда быстрее и правильно ответит на вопрос:

- * Где нужно ждать общественный транспорт? (на остановке)
- * Что означает желтый сигнал светофора? (приготовиться)
- * Часть дороги, по которой движется транспорт? (проезжая часть)
- * Животное, названием которого обозначают, участок проезжей части? (зебра)
- * Звучащий инструмент сотрудников ГИБДД? (свисток)
- * Молчащий инструмент сотрудников ГИБДД? (жезл)
- * Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом? (ДТП)
- * Как и где лучше переходить улицу? (по зебре, по светофору)
- * Почему опасно играть в мяч около проезжей части? (ДТП)
- * Где должен останавливаться пешеход, не успевший закончить переход? (островок безопасности)

Вредитель: Я все послушал и понял, спасибо. По – моему даже поумнел и придумал для вас загадки.

Загадки для команд: чья команда быстрее и правильно ответит на вопрос:

- * Если б встала, до неба достала? (дорога)
- * Посмотри силач, какой, на ходу одной рукой,
Останавливать привык - пятитонный грузовик. (регулировщик)
- * У него глаза цветные, не глаза, а три огня,
Он по очереди ими, сразу смотрит на меня... (светофор)
- * Не летит, не жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька... (автомобиль)
- * Ясным утром вдоль дороги
На траве блестит роса,
Крутят ноги вдоль дороги
Два весёлых колеса,
У загадки есть ответ: Это мой... (велосипед)

* Силач на четырёх ногах,
В резиновых сапогах
Прямиком из магазина
Прикатил нам пианино... (грузовик)

Воспитатель: Молодцы команды хорошо справились с заданием.

А сейчас внимание, внимание - продолжаем соревнование. В соревнованиях участвуют две команды.

1.Эстафета "Башня со знаками". Цель: быстрее из кубиков сложит башню с наклеенными (запрещающие и предупреждающие) дорожными знаками, и чтобы ни одна из башен не свалилась. Дети выполняют, родители помогают и подсказывают.

Слово жури.

2.Эстафета «Назови марки автомобилей».

Цель: участники по очереди называют марки автомобилей. Чья команда назовет последней, побеждает. Участвуют дети и родители.

Слово жури.

Воспитатель: Все немного засиделись, поиграем в игру «Светофор».

Три цвета есть у светофора

Они понятны для шофера

(воспитатель показывает цвета светофора - кружочки)

На красный цвет - дети присели

На желтый – дети встали

На зеленый – дети побежали

Воспитатель: Продолжаем наши соревнования дальше.

3.Эстафета «Автомобилисты с рулем». Цель: играет музыка, участник с рулем в руках, двигается вокруг стульев (стулья стоят по кругу, стульев на один меньше чем участников игры), музыка останавливается, участники должны занять стул. Кто не успел, выбывает из игры. Побеждает команда, оставшаяся со стулом. Участвуют сначала родители, потом дети.

Слово жури.

4.Эстафета. "Сложи знак" из частей (два конверта со знаками). Цель: быстрее и правильно сложить знак, разрезанный на части. Дети выполняют, родители помогают.

Слово жюри.

Вредитель: Игра для всех «Разрешается – запрещается».

- Играть и прыгать на остановке...
- Громко кричать на остановке...
- В автобусе вести себя спокойно...
- Уступать место старшим...
- Высовываться из окна...
- Обходить стоящий транспорт спереди...
- Уважать правила движения...

«Умственная разминка»

- Какие бывают переходы? (наземные, подземные)
- Как называют людей, идущих по улице? (пешеходы)
- По какой стороне тротуара надо идти? (по правой)
- На какой сигнал светофора разрешается переходить? (зеленый)
- Как называется место пересечения дорог? (перекресток)
- Часть дороги, по которой движется транспорт? (мостовая)

Воспитатель: Продолжаем наши соревнования дальше.

5. Эстафета «Найди дорожный знак».

Цель: Воспитатель объясняет знаки, участники, по одному от каждой команды ищут знак. Чья команда соберет больше знаков.

- Я хочу перейти улицу, какой дорожный знак я должна найти, чтобы определить место перехода? (знак "пешеходный переход")
- Мы поехали отдыхать за город, захотели есть. Какой знак нам поможет найти столовую? (знак "место общественного питания")
- У нас сломалась машина. По какому знаку мы определим, где ее можно отремонтировать? (знак "СТО")
- У нас закончился бензин. По какому знаку мы определим, где нам можно заправиться? (знак "заправка")
- Нам нужна медицинская помощь. По какому знаку мы определим, где можно найти медпункт, больницу? (знак "медицинская помощь")
- Если видишь этот знак, Знай, что он не просто так. Чтобы не было проблем, Уступи

дорогу всем! (знак «уступи дорогу»)

• Этот знак ну очень строгий, Коль стоит он на дороге. Говорит он нам: «Друзья, ездить здесь совсем нельзя!» (знак «движение запрещено»)

• Знак водителей запрет, Въезд машинам запрещает! Не пытайтесь сгоряча, Ехать мимо кирпича! (знак «въезд запрещен»)

• Знак любителей обгона. Объявляет вне закона. В этом месте, сразу ясно, Обгонять других опасно! (знак «обгон запрещен»)

Слово жури.

6. Эстафета «Пешеходный переход».

Цель: На спину участникам вешается полоска белого или черного цвета. Участники должны так лечь на живот, чтобы получился пешеходный переход. Чья команда справится быстрее. Участвуют дети и родители.

Игра для всех "Это я, это я, это все мои друзья!", а если нет - промолчите.

Кто из вас идет вперед

Только там, где переход? (Отвечают.)

Кто бежит вперед так скоро,

Что не видит светофора? (Молчат.)

Знает кто, что красный свет -

Это значит "Хо́да нет"? (Отвечают.)

Кто из вас в вагоне тесном

Уступал старушке место? (Отвечают.)

Кто на скользкую дорогу

Выбегает в непогоду? (Молчат.)

Воспитатель: Я желаю вам, ребята,

Чтоб на дороге, вы никогда не знали бед

И чтоб навстречу вам в пути

Горел всегда зеленый свет.

А сейчас слово предоставляется жюри.

Награждение команд.

Вредитель: ну молодцы ребята, все задания выполнили. Ну, мне пора уходить.

Воспитатель: А мы дарим тебе книгу «Правила дорожного движения», что – бы ты

некогда не попадал в неприятности на дороги.

Песня «Дорожный знак»

(Музыка И. Зарицкой. Слова И. Шевчука.)

Воспитатель: Поблагодарим наших участников за интересное и полезное мероприятие и проводим их аплодисментами.

Уважаемые гости, мы благодарим вас за внимание и активную поддержку наших воспитанников. На этом наше развлечение закончено. До новых встреч!

Анкета для родителей «Осторожно: дорога!»

Уважаемые родители!

Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща.

Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

1. Как Вы считаете, нужно ли знакомить детей дошкольного возраста с Правилами дорожного движения? _____

2. Ведется ли работа в семье по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения? Указать, какая:

- беседы с ребенком;
- чтение детской литературы по данной теме;
- практические навыки поведения на дороге;
- углубленное изучение Правил дорожного движения;

Ваш вариант _____

3. На основе каких знаний Вы воспитываете ребенка:

- используете жизненный опыт;
- смотрите телепрограммы, слушаете радиопередачи на данную тему;
- на основе рекомендаций педагога.

4. Как часто Вы беседуете с ребенком на эту тему:

- достаточно часто;
- редко;
- никогда.

5. Какие пособия, игрушки, литература для детей у Вас имеется дома?

6. Какие формы работы Ваших воспитателей с родителями Вы считаете наиболее продуктивными для помощи в ознакомлении детей с Правилами дорожного движения:
- организация выставки литературы по данной теме;
 - проведение лекториев для родителей;
 - встречи с инспектором ГИБДД;
 - проведение совместных мероприятий с детьми (праздники, спортивные развлечения и т. д.);
 - размещение информации в уголке для родителей;
 - индивидуальные беседы;
 - родительские собрания по данной теме.

Ваш вари-

ант _____

6. Как Вы считаете, на каком уровне ведется работа по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения у нас в дошкольном учреждении:
- на высоком;
 - на среднем;
 - на низком.

Благодарим Вас за искренние ответы!

Анкета для родителей

«Что такое улица и по каким правилам она живёт»

1. Имеется ли в семье свой личный транспорт? (да, нет)

2. Есть ли в семье водители-профессионалы? (да, нет)

3. Какого возраста в семье дети?

4. Где Вы узнаете о дорожных происшествиях, связанных с детьми?

о на собраниях в детском саду;

о из разговоров;

о по телевидению, радио, в печати.

5. Как Ваш ребенок знает Правила дорожного движения?

о считаю, что знает на «5», «4», «3», «2».

6. Как часто Ваш ребенок гуляет по улице один?

7. Кто научил ребенка соблюдать Правила дорожного движения?

о детский сад;

о сами родители;

о бабушка, дедушка.

8. Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать Правила?

о ежедневно;

о иногда;

о очень редко;

о не говорим на эту тему;

о другие ответы.

9. Ваш ребенок станет первоклассником. Что Вы сделали для того, чтобы Ваш первоклассник правильно переходил дорогу?

о показали самый короткий и безопасный путь от дома до школы;

о несколько раз прошли по этому пути вместе с ребенком, показав, как правильно переходить дорогу;

о другие меры (указать).

10. Соблюдаете ли Вы сами Правила дорожного движения?

о всегда соблюдаю;

о не всегда;

о не соблюдаю.

11. Нарушаете ли вы Правила, когда идете вместе с ребенком?

о нет;

о иногда бывает, если спешим;

о не обращаем внимания ни на светофор, ни на машины.

12. Как реагирует на Ваше нарушение ребенок?

о никак не реагирует;

о говорит, что мы идем неправильно;

о требует, чтобы мы шли правильно

Спасибо за сотрудничество!